

భాస్కర-మెల్ల రామాయణాలలో
అవాత్మకాలు - వచ్చిశేలన



నిష్టల వెంకటనరసింహ అవధాన్న భుక్

శ్రీరామచలతం

డా. జి. అరుణకుమారు

తెలుగుశాఖ, హైదరాబాదు విశ్వవిద్యాలయం

ప్రపంచాన్నే ప్రభావితం చేసిన వాల్మీకి రామాయణం క్రీస్తుపూర్వం ఒకటవ శతాబ్దం నాటిదని అంటారు. భగవంతుని లీలలను, మానవ ధర్మాన్ని, పతిప్రతా ధర్మాన్ని చాటిచేస్తే రామాయణ కావ్యాన్ని భారతీయ సాంస్కృతిక సమాజాన్ని రూపుదిద్దిన అసాధారణ శక్తిగా పరిగణిస్తారు. పండితులకే పరిమితమైన వేదోపనిషత్తుల సారాన్ని రామాయణ కావ్యం, మహాభారతేతిహాస రూపంలో సామాన్యమానపులకు అందించారు. రెండువేల సంవత్సరాల క్రితం నాటి వాల్మీకి రామాయణం దేశకాల పరిస్థితులకు అనుగుణంగా అనేక భాషలలో అనేక దృష్టికోణాలతో అనువాద రచనకు పొత్తుమయ్యింది. 16వ శతాబ్దంలో తులసీదాను రామాయణాన్ని సామాన్య మానపులకు అందుబాటులో ఉండాలని హిందీ భాషలో అనువదించినందుకు ఆనాటి మతచాందనులు అతనిని సమాజం నుండి నెట్టివేసారు.

అప్పోదశ పురాణాలు, మహాభారతం, రామాయణం, భగవద్గీత మొదలైన గ్రంథాలన్నీ గుప్తుల కాలం నాటిదని చారిత్రక విమర్శకుల అభిప్రాయం. పురాణాలకు పోటీగా బౌద్ధ జాతక కథలు ఆవిర్భవించాయని, బుద్ధుని జాతక కథలను మార్పి రామకథను రచించారని మన చరిత్ర పేర్కొన్నది. వైదిక మతస్థలు సురలని, బౌద్ధమతస్థలు అనురులని వీరి మధ్య జరిగిన సంఘర్షణ కావ్యవస్తువులయ్యాయనేది పండితుల అభిప్రాయం. సీతమ్మా వారి అగ్నిపరీక్ష విష్ణుకుండినుల కాలంనాటి దివ్యపరీక్షలను (అగ్నిపరీక్ష, జలపరీక్ష) పోలి ఉండటం దేశకాలపు స్థితిగతులు కాలానుగుణంగా కావ్యంలో చోటు చేసుకోవటం కనిపిస్తుంది.

కపుల ప్రతిభకు ఆలంకారికాలైన ఆవాల్మీక కల్పనలెన్నో తెలుగు కపుల కలం నుండి జాలు వారాయి. భారత రచనా విశేషాలను, మనోహర కల్పనలను చవిచూసిన పండితులు 12వ శతాబ్దంలో రామాయణాంధ్రికరణకు పూనుకొని ఆంధ్రదేశంలో జనవ్యాప్తిలో ఉన్న కథలను విశేషాలను రామాయణాలలో చేర్చటం కనిపిస్తుంది. దేశ కాలాదుల ననుసరించి రామకథా కథనంలో భిన్నత్వం చోటుచేసుకుంది. వాల్మీకి రామాయణమేకాక సంస్కృతంలో ఆనంద, అద్భుత, ఆధ్యాత్మ, విచిత్ర, పట్టాభి రామాయణాలున్నాయి. జైన బౌద్ధ జాతక కథలలో దశరథ జాతకం, జైన గ్రంథాలలో విమలసూరి రచించిన సఉమచరియ/పద్మ చరితలో రాముడిని పద్మాదుగా వ్యవహారించారు. జానపద సాహిత్యంలోనూ అవాల్మీక రామాయణ కథనాలు వినిపిస్తాయి. సీతాన్వేషణకై వెళ్లిన రామునికి దారిలో సీతమ్మావారి జాడ చెప్పినందుకు

చిలుక రామచిలుకగా, కోకిల గానకోకిలగా మెప్పునందుకున్నాయి. బదరీవృక్షం ఎడారిలోనూ జీవించేట్టుగా సీతమ్మ జాడ చెప్పినందుకు వరాన్ని పొందింది. అడవిలో మామిడిపండును గుర్తించటానికి హనుమంతుడు పండు చివరి భాగాన్ని కొరికాడని... పలురకాల కథనాలు జానపద సాహిత్యంలో చోటు చేసుకున్నాయి. ఇతర దేశాలలో రామాయణ గాథలు మరో కోణంలో ప్రదర్శితమవుతాయి. మాయలేడికై వెళ్లిన రాముని ఆర్తనాదం విని కూడా సీతమ్మ వారిని విడిచి వెళ్లని లక్ష్మీఖని సీత దూషిస్తుంది. లక్ష్మీఖను లక్ష్మీఖరేఖ గీయటం భారతీయ సాహిత్యంలో వివరించబడింది. కానీ బాలిద్విపంలో లక్ష్మీఖను తన మర్మాంగాన్ని ఖండించి వేస్తాడు. బాలి, కాంబోడియా వంటి ద్విపాలలో రామాయణ కథనం కొంత భిస్సుంగా ఉంటుంది. వీటన్నిటికి కారణం మానవ కల్పనాశక్తి విస్తరించినంత మేరకు రచన కొనసాగటమే.

భాస్కర మొల్లరామాయణాలలో ‘అవాలీకాలు-పరిశీలన’ అనే గ్రంథాన్ని రచించిన శ్రీ నిష్టల నరసింహ అవధాన్ను భుక్త గారిని అభినందిస్తున్నాను. భుక్తగారు రామాయణ కావ్యాన్ని గురించి మూడు రోజుల పాటు ఉపన్యసించగల వాగ్దాటి గలవారు. భక్తి, శ్రద్ధ, సత్యసంధత ఉండాలే గాని ఎవరిటైనా శిష్ములుగా స్వీకరిస్తారు. మానవ ధర్మాన్ని చాటిచెప్పే రామాయణ రచన వీరి జీవిత పరమార్థం. 75 సంవత్సరాల వయసులో ఒక పరిశోధనకు తగిన అంతాన్ని స్వీకరించి ఆసక్తికరంగా పరిశీలించిన విధానం, అన్వేషణ, నిరూపణ ప్రశంసనీయం. భుక్త గారి భక్తితత్వరత ఈ రచన నిండా కనిపిస్తుంది. భాస్కర రామాయణంలో 28 అవాలీకాలను గణించి, ఇంకా పరిశీలించినట్లయితే అవాలీకాలు అనేకం కనిపిస్తాయని సూచించారు. భాస్కరుడు, మల్లికార్జున భట్టు, కుమార రుద్రదేవుడు, అయ్యలార్యుడు రాసిన పద్మాలను వర్ణించి జెచిత్యం కొరవడిన సన్నివేశాలను సూటిగా ఖండించారు. ఉదాహరణకు రాముడు సీతమ్మతో భరతుని వద్దగాని లక్ష్మీఖని వద్దగాని సుగ్రీవుని వద్దగాని విశీషుఖని వద్దగాని దానవవీరులలో నీ మనసుకు నచ్చిన వారిన చేకొనము అని అంటాడు.

“ఘనతర సాందర్భముగల - నిను చూచి దశానముండు నిశ్చల మతియై

మనసిజ రాగము నొండక - మనమున ఛైర్యంబు గలిగి మనసునై చెపుమా”

అని అయ్యలార్యుడు శ్రీరామచంద్రుని చేత చెప్పించాడు. సీతమ్మ వారి ఆభరణాలను గుర్తించిన హనుమంతుడు ఆరాధ్యదేవతైన సీతమ్మను ప్రబంధ నాయికలూ వర్ణించిన తీరును ప్రవేశపెట్టిన మల్లికార్జున భట్టు రచనను విమర్శించారు. మొల్ల జననం గురించి సాహిత్యలోకంలో భిన్నాభిప్రాయాలున్నాయి. శ్రీ పూర్ణద్ర రామకృష్ణయ్య మొల్ల రామాయణం వ్యాసంలోను, శ్రీ బాస్వులు దొర నెల్లూరు జిల్లా మాన్యలులోను, బౌద్ధికూరపాడు వేంకటరంగ కవి పూర్వకవుల చరిత్రలోను, కావలి వేంకట రామస్వామి దక్కిణ హిందూ స్తానపు కవుల చరిత్రలోను,

ఊటుకూరి లక్ష్మీకాంతమ్మ ముకుంద వికాసం పీతికలోను మొల్లను గురించి భిన్న కథనాలను వివరించారు. భుక్తగారు ఆతుకూరి మొల్ల నెల్లూరు సమీపంలోని గోపవరం నివాసి అని, ఆతుకూరి కేనన పరపుత్రిక అనే అంశాన్ని స్వీకరించారు. మొల్ల రామాయణ రచనలో చేసిన మార్పులను వివరించారు.

వాల్మీకి రామాయణంలో గౌతముడు అహల్యను వాయు భజ్ఞణం చేస్తూ భస్మశాయినివై ఎవరికీ కానరాకుండమని శపించాడు. ఇది జారత్వ దోషానికి ప్రాయశ్శిత్తం. అహల్య శిలగా మారిందని పద్మపురాణం తెలియజేస్తుంది. దీనిని గురించి యూజ్ఞవల్మై పరాశరులు చర్చించటం వలన ఇది ఆనాటి సామాజిక న్యాయశాస్త్రరితులను వివరిస్తుంది. పోషణ సంస్కరణ లేని స్త్రీ బూడిద బుంగ కావటం సహజం కాని సుదతి రాయిగా మారటం అసహజం. తిరస్కరింపబడిన స్త్రీ హృదయం రాయిగా మారిందన్న అర్థంలో ప్రయోగింపబడిందనవచ్చు.

రామలక్ష్మీఱులు మిథిలా నగరానికి వెళుతుండగా మార్ధమధ్యంలో రామపాద ధూళి సోకి ఒక రాయి సుదతిగా మారిన సందర్భం అందరికీ తెలిసిందే. కాని మొల్ల ఈ సందర్భంలో అహల్య హృద్వకథ వృత్తాంతాన్ని చెప్పుకుండా మిథిలా నగరానికి వెళ్ళేదారిలో రాకుమారులకు విశ్వామిత్రుడు హృద్వకథను వివరిస్తాడు.

వాల్మీకి రామాయణంలో లేకపోయినా సంస్కృత రామాయణాలలోని భావాన్ని గ్రహించి మొల్ల రామకథను మలిచింది. మొల్లకు తులసీరామాయణం పరిచయముందని విమర్శకుల అభిప్రాయం. దీనికి ఉదాహరణ ఆధ్యాత్మరామాయణంలోనూ, తులసీ రామాయణంలోనూ, మొల్ల రామాయణంలోనూ భావసామ్యమున్న గుహని ఆంతరంగిక వర్ణన.

సుడిగొని రాము పాదములు సోకిన ధూళి వహించి రాయి యే
ర్పడ నొక కాంతయయ్యెనట పన్నుగ నీతని పాదరేణు వి
య్యేడ వడి నోడసోక నిది యేమగునో యని సంశయాత్మకై
కడిగె గుహలండు రామపదకంజ యుగంబు భయమ్ము పెంపునన్.

మొల్ల, అయోధ్యాకాండం ప. 32

మొల్ల రామాయణంలో సీతాస్వయంపరం, వివాహ సందర్భాలలో రసానుకూల శైలిని, అయోధ్యానగర వర్ణన సందర్భంలో శ్లేషాలంకారాన్ని చమత్కారంగా ప్రయోగించింది. జీవితం క్షణభంగురమని మోక్ష సాధన ఒక్కటే మార్ధమని భావించి భావార్థ రామాయణ రచన చేసిన వారున్నారు. ఆత్మరాముని ప్రతిష్టించటమే ఆత్మజ్ఞానాన్ని పొందటమని భావించి ఆధ్యాత్మ రామాయణ రచనకు హృనుకున్నవారున్నారు. సోదరభావాన్ని అత్మియతను పెంపొందించే భక్తి రస రామాయణాన్ని చేపట్టిన వారున్నారు. వీరరసాన్ని ప్రేరేపించి ఉపాసన రామాయణ రచన చేసిన వారున్నారు. ఎన్ని కల్పనలు చోటుచేసుకున్న రామాయణం రమణీయమే కదా. ఇంతటి రమణీయ రామాయణాలలోని అవాల్మీకాలను ఎంచి అందించిన భుక్తగారు మరెన్నో రచనలు హృతిచేయగలరని ఆశిస్తున్నాను.